



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

Secretaria de Desenvolvimento Social

Evento:

A Secretaria Municipal de Educação solicita a presença dos professores, coordenadores pedagógicos e diretores para a palestra do Secretário de Estado e Desenvolvimento Social do Estado de São Paulo “Floriano Pesaro”, com a abordagem “A importância da Educação Infantil de Qualidade no Desenvolvimento das Crianças para uma Sociedade Melhor”, que ocorrerá no dia 21 de Junho de 2017.

Local: Secretaria Municipal de Educação Horário: TDC – 17:40 às 19:20 hrs.

Boa tarde!

- É um imenso prazer participar dessa tarde com os profissionais da Rede de Campos de Jordão, principalmente para falar de um tema que me fascina, a 1a infância.
- Desde o início da minha carreira a pública, a preocupação em contribuir com a educação de qualidade sempre me motivou.
- No entanto, quando falamos de desenvolvimento da 1 a infância, falamos para além da educação, falamos em promover o acesso à saúde, à educação e à assistência social de maneira integrada.
- Eu, quando vereador de SP, **criei um PL 227/2013** que visa diretrizes para criação e implantação de políticas para 1a infância. Esse projeto foi construído em parceria com a sociedade civil e acho que o grande diferencial que ele apresenta **é a constituição de um grupo gestor com 2 representantes da saúde, educação e da assistência, pensando juntos a melhor forma cuidar dos nossos bebês e crianças.**



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

Secretaria de Desenvolvimento Social

- Sabemos que esse ainda é o grande desafio, já ouvimos falar da necessidade das políticas serem intersetoriais, mas na prática ainda temos um longo caminho a percorrer.
- Para uma sociedade mais justa, humana e igualitária, precisamos **promover o bem-estar social e emocional para além das habilidades e competências cognitivas.**
- A abordagem apresentada por Shonkoff (2011), pautada na biologia da adversidade, **revela três eixos imprescindíveis para a saúde e o bom desenvolvimento humano.** Ele afirma que a **relação criança-adulto, o ambiente físico e a nutrição** são componentes que, se bem trabalhados, poderão minimizar o estresse e prevenir o estresse tóxico.
- Os **neurônios** dos bebês e das crianças, desde a fase intrauterina, **conectam-se e constroem circuitos a partir dos estímulos e das situações vividas.** As crianças quando expostas a situações contínuas de medo e insegurança, ficam sob o estresse tóxico que dificulta as conexões neurais do cérebro.
- Nós gestores públicos, precisamos **criar políticas inovadoras que considerem os diferentes saberes revelados por cientista e especialistas como peças-chave** para dar segurança aos pais e garantir o desenvolvimento integral e integrado das nossas crianças.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

Secretaria de Desenvolvimento Social

- A troca de experiência e a construção coletiva de saberes se apresentam como grandes ferramentas para quebrar paradigmas e mudar as práticas cotidianas ultrapassadas.
- Vocês devem saber disso melhor do que eu, pelo relato apresentado pelo Wagner no livro Pontes para o Futuro, volume 1. Pude verificar a construção bonita, horizontal e coletiva do referencial curricular para educação infantil que vocês construíram juntos.

Vou apresentar 3 vídeos que explicam bem o que estou falando, depois abrimos para uma roda de conversa.

Como a educação de 0 a 6 pode contribuir com as ideias apresentada pelo vídeo?

Algumas coisas que acho essencial estarem presentes na educação infantil:

- 1) **Investir na formação contínua dos profissionais da educação junto com profissionais da saúde e da assistência.** Precisamos formar profissionais multivocacionados capazes de produzir cuidados, afetividade, estímulos e proteção.
- 2) **Mudança cultural na rotina da instituição de ensino.** Faz-se necessária uma reflexão coletiva do grupo escolar, sobretudo em relação às práticas cotidianas.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

Secretaria de Desenvolvimento Social

- É preciso envolver os gestores, profissionais da cozinha, da limpeza nos processos de aprendizagem.
 - É preciso **haver um equilíbrio entre as brincadeiras individuais, coletivas, livres e dirigidas oferecidas pela e escola**. É muito importante aumentar o tempo de brincadeira livre na grade curricular. O educador passa a ser mero observador nesse momento.
 - É importante permitir que as interações ocorram com frequência e continuidade. **Os primeiros anos tem repercussão fundamental na construção da subjetividade e da identidade**
 - As crianças **precisam circular por diferentes espaços na escola, dentro e fora da sala de aula**. Geralmente vemos a necessidade de ampliar atividades externas.
 - Promover atividades para além dos muros da escola, em praças, parques junto com os pais e familiares.
- 3) **Toda creche e pré-escola precisa construir seu Projeto Político Pedagógico**. Essa construção deve ser coletiva com todos profissionais da escola, com a família e a comunidade. Deve-se **levar em consideração a realidade e a cultura local**. Esse projeto pedagógico precisa ser avaliável, com metas e objetivos claros.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

Secretaria de Desenvolvimento Social

- Alguns estudos realizados pelo Instituto Nacional de Saúde e Desenvolvimento Humano – USA evidenciaram que a **qualidade da proposta pedagógica e do cuidado oferecido na creche são fatores moduladores das correlações neurais.**
- A criança nasce inserida nos hábitos e saberes construídos em suas experiências familiares e na comunidade, nem sempre positiva, principalmente nas comunidades mais vulneráveis.
- A mudança de pequenas ações influenciam o desenvolvimento saudável do bebê e da criança: **a maneira como é trocada, alimentada, as condições em que dormem – barulho ou silêncio, como é carregada, junto ao corpo do adulto.**
- A criança elabora situações prazerosas experimentando variadas reações por meio da exploração do próprio gesto e interações com brinquedos, outras crianças e adultos.
- Ela busca **compreender o mundo e a si mesma experimentando**, de alguma forma, as **significações que constrói**, e as modifica constantemente em cada interação, seja com outra pessoa, seja com objetos.
- O contexto estruturado do bebê se inicia com o estabelecimento de vínculo afetivo com parceiros especiais.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

Secretaria de Desenvolvimento Social

4) **Investimento na Infra-estrutura e nos Recursos Humanos.** A rede de educação deve investir em três focos essenciais:

- A construção de equipamentos seguros em espaços internos e externos, com objetos variados de fácil acesso às crianças, como bancos de areia, espaços com objetos a altura da criança, espaços acolhedores que permitam as crianças dormirem mais próximas umas das outras, etc.
- A compra de acervo literário e de brinquedos das mais variadas formas. Deve-se também **disponibilizar sucatas, tecidos para que as crianças construam seus próprios brinquedos, estimulando assim, o seu imaginário.**
- Ampliar o quadro de profissionais de tal forma **que a relação número de professor/aluno possibilite observar, estimular, desafiar e respeitar os interesses e competências de cada aluno.**