



PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Claudia Cristina da Silva

Prof^a. Regente de SAAI
EMEF Carlos Augusto de Queiroz
Rocha - DRE Santo Amaro





***TRANSTORNO DE
CONDUTA: RELATO
DE ATENDIMENTO
EM SAAI***



As SAAIs - Salas de Apoio e Acompanhamento à Inclusão - são espaços destinados ao apoio pedagógico **especializado** de caráter complementar, para as crianças, adolescentes, jovens e adultos com deficiência intelectual, física, visual, auditiva, surdocegueira, transtornos globais do desenvolvimento ou suplementar para alunos com altas habilidades.

(Portaria SME nº. 5.718/04, Decreto nº. 45.415/04)



O atendimento educacional especializado realizado nas SAAs é um dos projetos propostos pela Política de Atendimento de Educação Especial - Programa Incluir (Decreto 51.778, de 14/09/2010), este integra diversos projetos com objetivos específicos e articulados, constituindo uma rede de apoio ao aluno, à escola e à família, como os Projetos Apoiar, Projeto Formar, Projeto Acessibilidade, etc.

Relato de caso

Contextualizando

- ✓ Lucas, 9 anos, 3º ano, aluno de outra UE;
- ✓ Diagnóstico: Deficiência Intelectual + Transtorno - Sequela de Tuberculose Meníngea e Queda aos 3 anos;
- ✓ Utiliza válvula de derivação;
- ✓ Medicação: neuleptil, carbamazepina, levosine e haloper;





- ✓ Acompanhamentos: neurologista (mensal) e psiquiatra (bimestral);
- ✓ Não realiza terapia fonoaudiológica e psicológica;
- ✓ Abrigo - desde os 2 anos;
- ✓ Não frequentou Educação Infantil, ingressando na escola ano passado;
- ✓ Apresenta compulsão alimentar;
- ✓ Início na SAAI - março/2010 em atendimento individual.

Características

- ✓ Agitação contínua;
- ✓ Baixo tempo de concentração;
- ✓ Necessidade de limites;
- ✓ Resistente à realização de atividades;
- ✓ Dificuldades na fala.



Objetivos do Atendimento em SAAI para Lucas

✓ **Atitudinais**

- Seguir os combinados;
- Entender que a escola é um espaço de aprendizagens e regras inserindo-se neste contexto.

✓ **Procedimentais**

- Realizar as atividades propostas.

✓ **Conceituais**

- Atribuir significado aos seus escritos - função social da escrita;
- Reconhecer a escrita do seu nome.



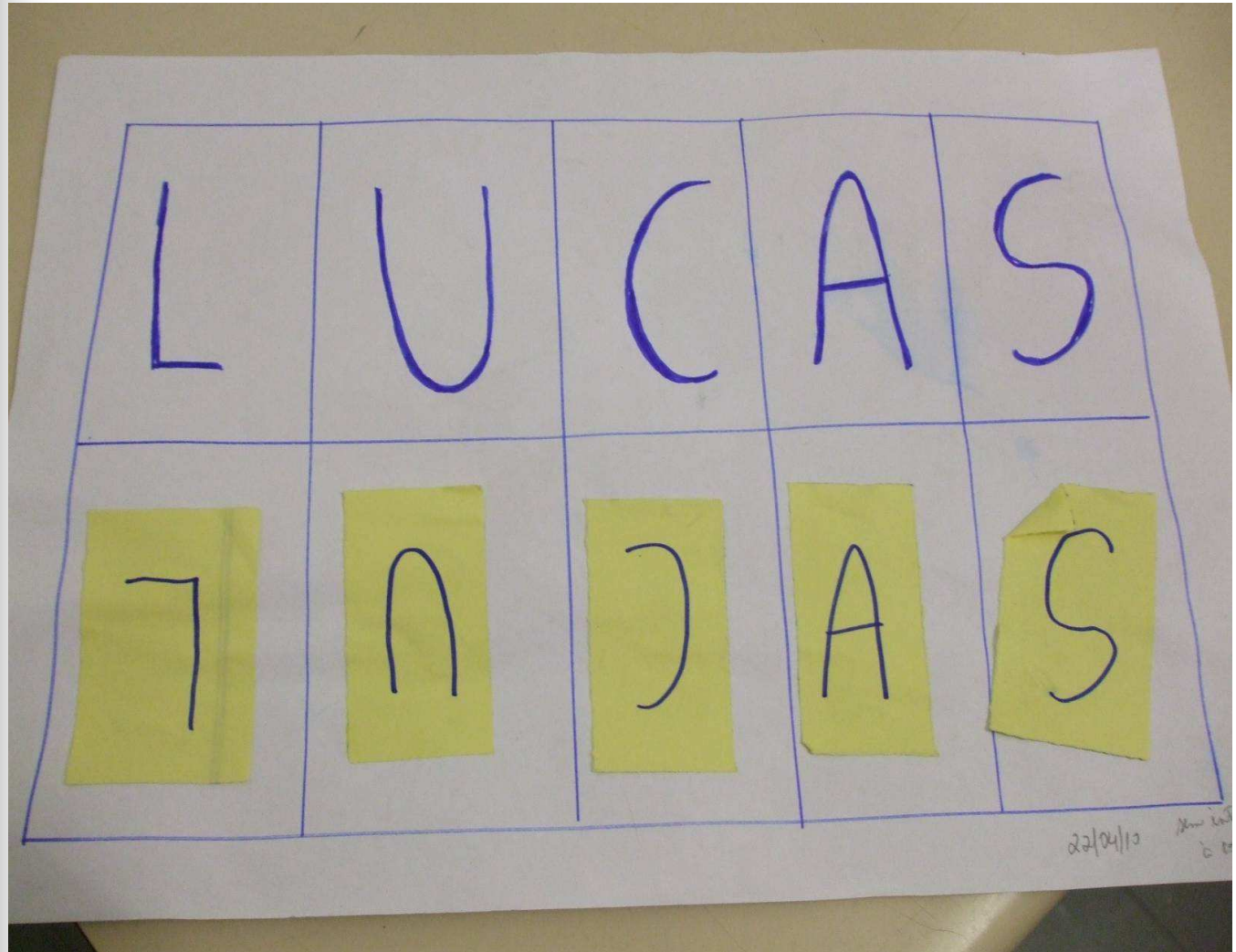


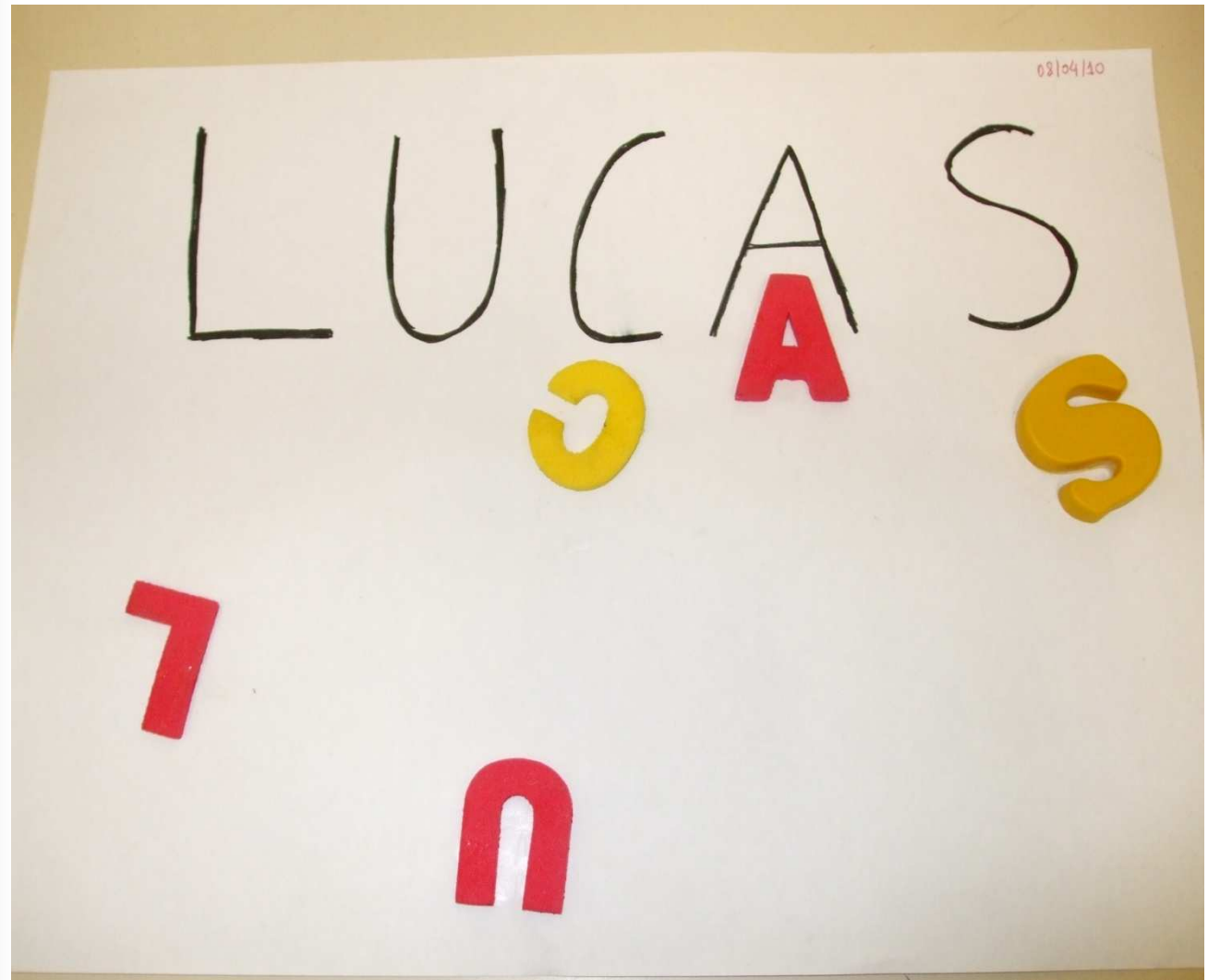
CONTEXTO DO ATENDIMENTO EM SAAI INTERVENÇÕES

- ✓ **Atitude apresentada:** resistência a realizar o proposto.
Intervenção: questionar, negociar;
- ✓ **Atitude apresentada:** mexer em objetos indevidamente.
Intervenção: transformar em atividade significativa dentro do contexto de trabalho;



- ✓ **Atitude apresentada:** agitação.
Intervenção: comanda objetiva e parcelada, atividades envolvendo corpo e movimento, exploração e manuseio de objetos junto com o aluno (mantê-lo por mais tempo realizando uma atividade e dar sentido e significado ao que está fazendo);
- ✓ **Objetivos:** Função social da escrita e escrita do nome.
Intervenção: atividades permanentes envolvendo oralidade, leitura e escrita (textos de memória, nome).







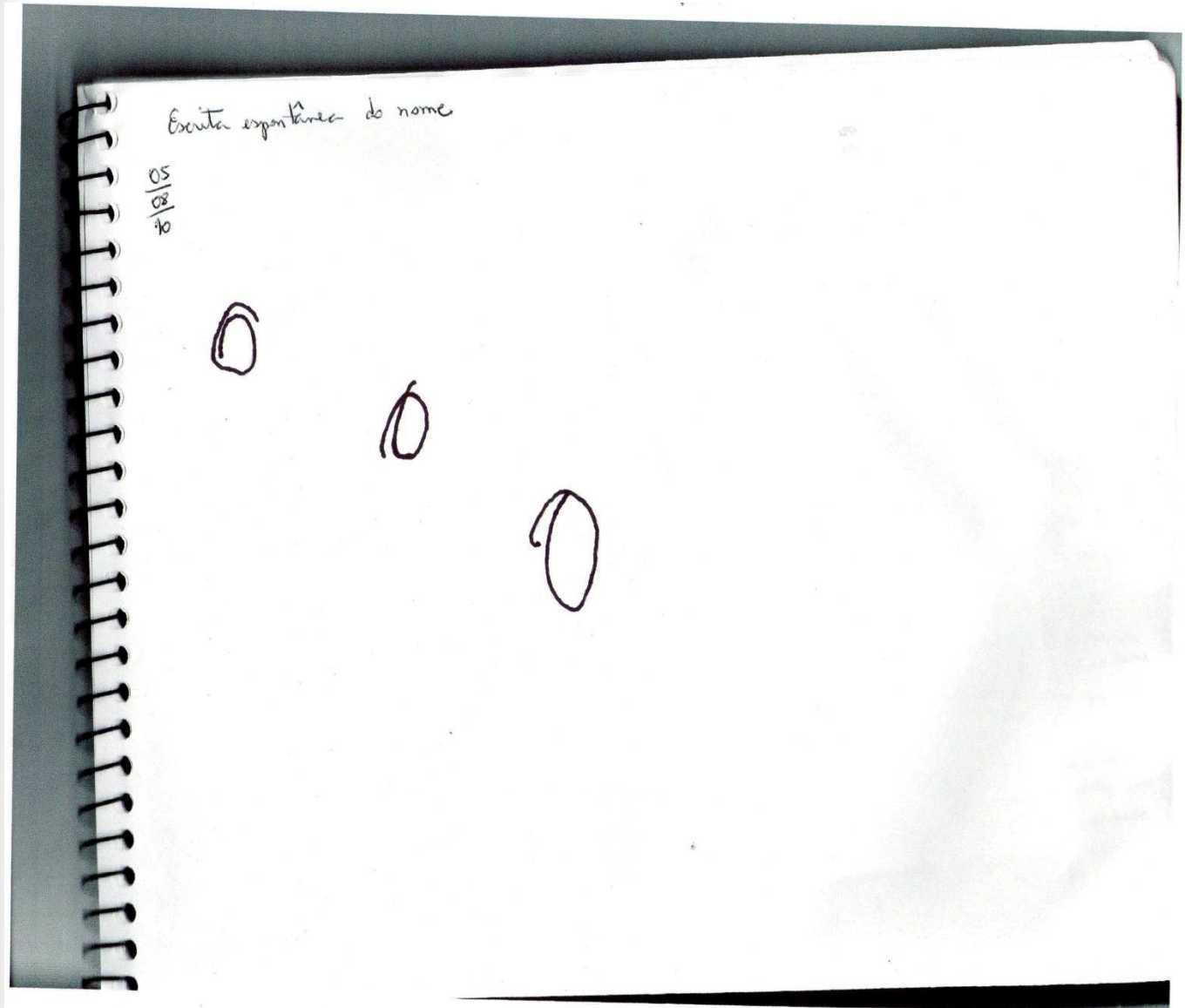
A CANOA VIROU
 POR DEIXÁ-LA
 VIRAR

FOI POR CAUSA
 DO **LUCA S**
 QUE NÃO SOUBE
 REMAN **LUCA S**

Alguns avanços ...

- ✓ Já realiza as atividades propostas solicitando em alguns momentos atividades de leitura e escrita;
- ✓ Cumpre alguns dos combinados.





Escrita espontânea do nome

21/01/08





09/09/10

História criada a partir de um quadrinho integrante de tet sequenciado (inventado)

O menino

Sou eu

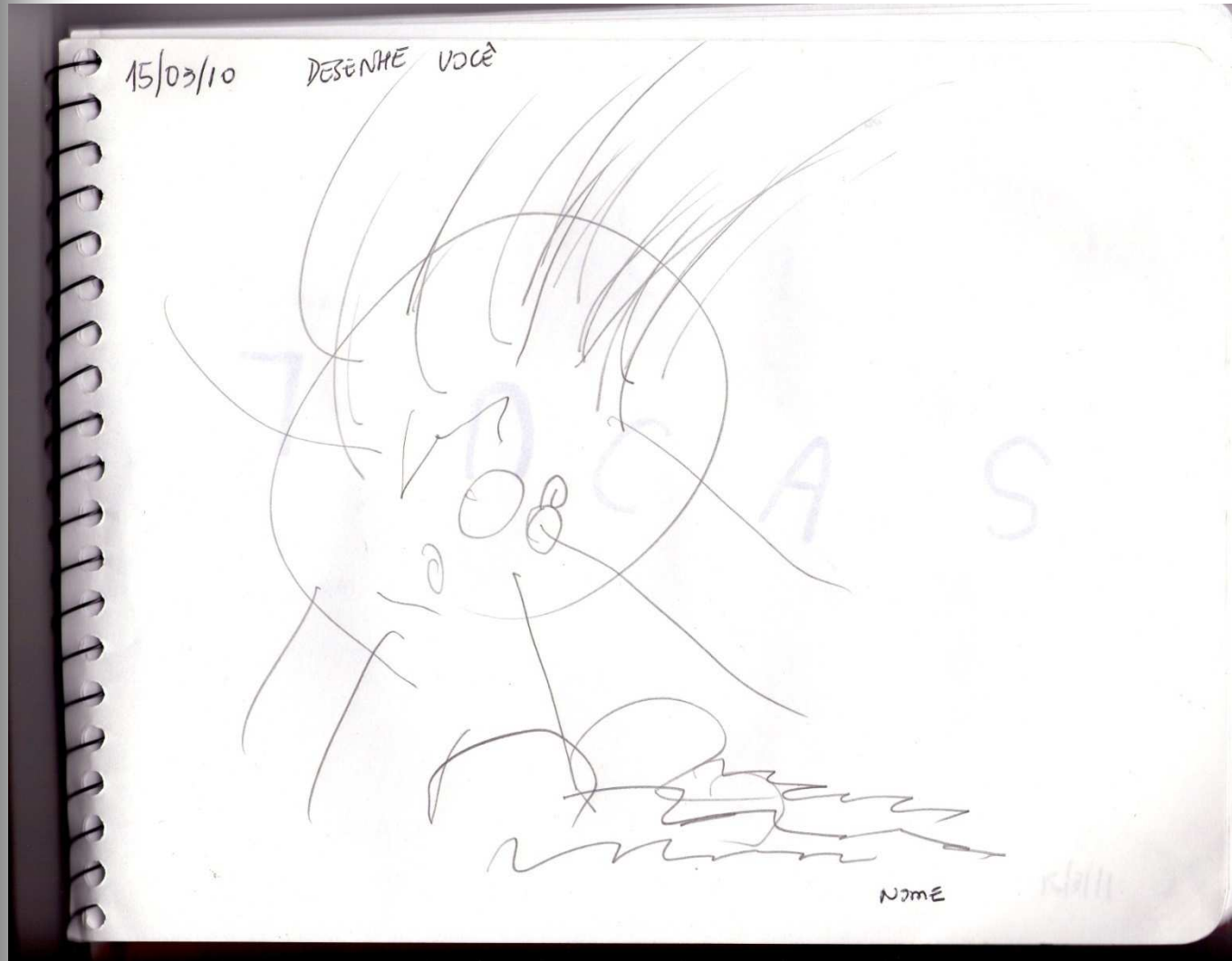
Foi médico

...

N

O médico falou:

- Se comporta menino



NOME



29/03/11

L	U	C	A	S
L	U	C	A	S

Pegou sozinho e na seq. correte



Alguns entraves...

- ✓ Limites;
- ✓ Agressividade - surtos.



Considerações ...

- ✓ Acreditar e investir na potencialidade;
- ✓ Persistir, sempre!



“Daí a importância da intervenção pedagógica, segundo as concepções de Vygotsky sobre o desenvolvimento, pois a atuação intencional do adulto é essencial na promoção do desenvolvimento do sujeito.”

(SME - Referencial sobre Avaliação da Aprendizagem de alunos com Necessidades Educacionais Especiais)